



# El proyecto Sapere Aude, mejorando itinerarios formativos de jóvenes des de la Mentoría Social

*Las Palmas, 2 diciembre de 2019*

Un projecte de:

**R3**silis  
Fundació

en col·laboració amb:

**ACCIONA'T**

## Nuestra acción:



# Des de donde surge el proyecto



El Proyecto nace ante una realidad preocupante a la que queremos dar respuesta:

*“Aunque la situación escolar de los niños y adolescentes atendidos dentro del sistema de protección en sus diferentes modalidades (acogimiento residencial o familiar) no ha sido una cuestión prioritaria, exhaustiva, ni generalizada por parte de la investigación científica, las investigaciones existentes coinciden en mostrar un rendimiento y unos resultados escolares significativamente más bajos de los niños y adolescentes en acogimiento residencial o familia respecto al resto de la población”.*

*(Montserrat, Casas, Baena, 2015)*

# Algunos datos ilustrativos

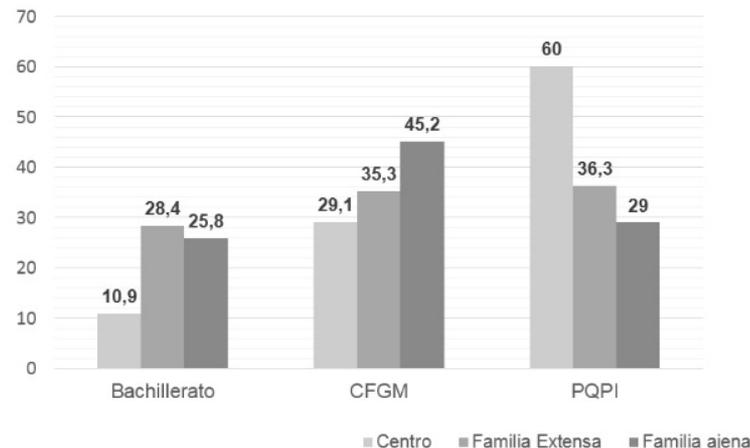
Situación escolar a los 16 años:  
más dificultades entre la población acogida en centros

	Acogimiento en % (5 cursos escolares 2008-2013)			2012-13
	Centros Residenciales	Familia Extensa	Familia Ajena	Población General
Tasa de Idoneidad	31,4	42,1	37,4	73,5
Tasa Educación Especial	11,9	7,1	2,6	1,1

CRAE: Más problemas de asistencia y de comportamiento en clase.

© Carme Montserrat 2019

Orientación después de la ESO



POBLACIÓN GENERAL			
2012-2013	46,9	20,2	5,6

© Carme Montserrat 2019

Algunos datos a nivel internacional (Proyecto Europeo YIPPEE):

**Reino Unido:** los datos nos muestran que el porcentaje de jóvenes del sistema de protección que finaliza la educación secundaria obligatoria es del 41,2% frente al 90,5% de la población general (Cameron, Hollingworth y Jackson, 2011).

**Suecia:** el 38% de los jóvenes extutelados tenía estudios secundarios postobligatorios finalizados, comparado con el 85% de la población general (Hojer y Johansson, 2010).



Teniendo en cuenta la importancia del papel de la educación y la formación en la inclusión social, la movilidad social, y el bienestar personal (UE, 2012; OCDE, 2010) resulta paradójico que la infancia y juventud tutelada a pesar de la gran inversión de recursos y miradas profesionales que reúne a su alrededor no logre tener éxito en la cuestión formativa

# La construcción del proyecto

## El Proyecto se desarrolla en su 1a edición con carácter piloto en el marco de convocatoria europea

### Programa Erasmus +:

K2 STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD OF EDUCATION



Erasmus+

### Título del Proyecto:

Proyecto Sapere Aude –

Mejora de los resultados escolares de jóvenes tutelados a través de la mentoría

### Acrónimo:

SAPERE AUDE

### Inicio del proyecto:

Septiembre 2016

### Finalización del proyecto

Septiembre 2018

### Duración

24 MESES

# Coordenadas básicas del proyecto

Diferentes prácticas y experiencias que se complementan:

Socios expertos en acogimiento residencial	  
Socios expertos en mentoría social	 
Socios expertos en investigación	
Coordinación del proyecto	

En su fase piloto, el proyecto define unos objetivos claros y compartidos:

❑ **El objetivo general del Proyecto es** implementar un proyecto piloto de mentoría social en los diferentes países socios con el fin de valorar si esta tiene un impacto en la mejora de los resultados escolares de jóvenes tutelados.

❑ **Objetivos específicos**

1. Mejorar los resultados escolares del y las jóvenes tutelados en centros residenciales;
2. Mejorar la eficiencia de los servicios dirigidos a la atención a jóvenes tutelados en el ámbito educativo y escolar;
3. Promover una sociedad más cohesionada y colaboradora



# Coordenadas básicas del proyecto

En el marco de la convocatoria Eramus+ el proyecto generó los siguientes productos:

- 1.Elaboración de materiales para la formación inicial de los mentores;
- 2.Proyecto Piloto de Mentoría para cada entidad participante;
- 3.Evaluación del proyecto piloto, memoria y resultados;
- 4.Conferencia internacional de presentación de los resultados obtenidos



# Concepto del Proyecto

Desarrollado por Plataforma Educativa y el resto de socios

## SUPERVISION Y SEGUIMIENTO POR PARTE DEL EQUIPO COORDINADOR DEL PROYECTO

### 15 JOVENES DE 12 A 17 EN AGOMIENTO RESIDENCIAL

- ✓ Con ganas de mejorar sus resultados escolares
- ✓ Cursando ESO
- ✓ Participación voluntaria
- ✓ Autorización tutor legal

### 15 MENTORES

- ✓ Voluntarios/as mayores de edad
- ✓ Diferentes profesiones y estudios
- ✓ Motivación y interés en implicarse en el proyecto
- ✓ Certificado de antecedentes sexuales
- ✓ Proceso de valoración

PERSONAL DE LOS SERVICIOS DE ATENCION RESIDENCIAL

PROFESORES/AS

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Evaluación → Universitat de Girona

- ❑ Mentoría social orientada al apoyo escolar - educativo – social;
- ❑ Duración de un curso escolar (De septiembre a junio);
- ❑ Encuentros semanales per espacio de 2'5 horas;
- ❑ Enmarcadas en un plan de mentoría, que incluya los intereses y necesidades de l@s jóvenes y las capacidades y propuestas de las personas mentoras;
- ❑ Supervisadas y acompañadas por el equipo de mentoría y el personal de los centros residenciales;
- ❑ Marco de actuación claro y limitado;



- ❑ Límites i expectativas
- ❑ Equilibrio entre foco i relación
- ❑ Confidencialidad
- ❑ Seguimiento
- ❑ Cierre



# PROCESOS CLAVE

La difusión entre los agentes implicados en el proyecto:

- Centros Residenciales;
- Centros Educativos;
- Administraciones competentes;

Metodología;

- Reuniones presenciales;
- Correos electrónicos;
- Dossier informativo, en formato papel y digital



# La difusión entre I@s participantes

## La captación de personas mentoras:

- ❑ Páginas web: <http://socmentor.resilis.org>, Plataforma Educativa, Infojobs, Talent clue, hacesfalta.org, etc.
- ❑ Mailings a grupos de interés;
- ❑ Cartelería en espacios seleccionados;
- ❑ Campañas de whatsapp y boca a boca;
- ❑ Cartelería;
- ❑ Spot publicitario - [enlace](#)

## Entre I@s jóvenes:

- ❑ Presentación del proyecto a través de los equipos educativos de los Servicios residenciales



## 1. Preselección de los currículums y candidatos

## 2. Selección:

### ➤ 2 entrevistas presenciales:

- *1a entrevista*: Presentar el proyecto, conocer motivaciones, situación personal y disponibilidad,
- *2a entrevista*: Profundizar en el perfil del mentor/a, intereses aficiones y preferencias respecto a la persona mentorada.



## 3. Entrevista conjunta psicólogo/a y técnico/a del proyecto

# Proceso de constitución de las parejas

1. Entrevista a l@s jóvenes por parte del/la técnico/a del proyecto:
  - ❑ Confirmar que ha entendido bien el Proyecto y lo que implica;
  - ❑ Conocer su disponibilidad horaria, intereses y preferencias respecto a la asignación de la persona mentora.
2. Elementos que se tienen en cuenta a la hora de constituir las parejas
  - ❑ Compatibilidad territorial y de disponibilidad
  - ❑ Intereses y afinidades comunes
  - ❑ Preferencias expresadas



## La formación, debe permitir, entre otras cosas:

- Conocer bien el proyecto;
- Generar sentimiento de pertenencia;
- Proporcionar herramientas y contenidos útiles a las personas mentoras;
- Enmarcar bien la función y el rol de la persona mentora;
- Ajustar expectativas;
- Recoger inquietudes e interrogantes;
- Formalizar documentación administrativa



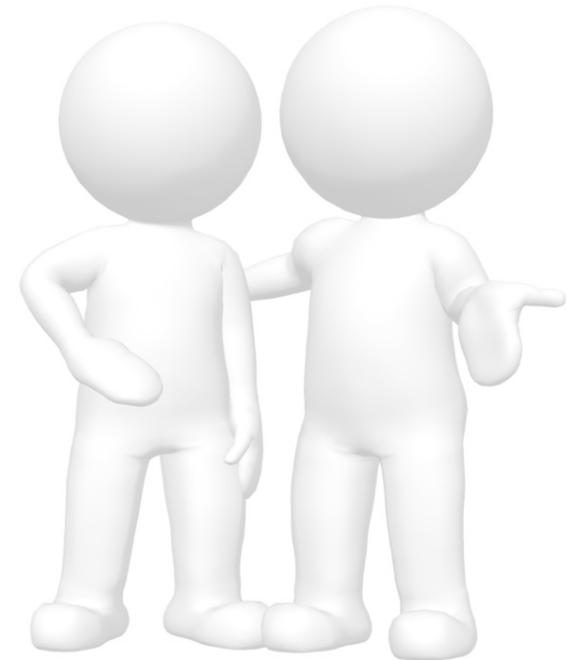
El primer encuentro se lleva a cabo en el servicio residencial donde vive el/la joven y participan: el/la joven, el tutor/a, el mentor/a y el técnico/a de mentoría

Se formaliza la relación de mentoría y se define el plan de mentoría:

- ❑ Lugar y horario de los encuentros
- ❑ Objetivos y compromisos.



1. Seguimiento y acompañamiento de los encuentros semanales por parte de los educadores y educadoras del CRAE.
2. Seguimiento y apoyo por parte del técnico/a de mentoría
3. Tres Encuentros grupales de las personas mentoras:
  - Compartir experiencias
  - Proporcionar instrumentos y recursos



## Mayo/junio:

Evaluación del plan de mentoría y cierre continuidad de la relación de mentoría



## Junio:

Encuentro final, en clave festiva, de todas las parejas participantes en la edición del proyecto





# Evaluación del programa piloto: Principales resultados y conclusiones

*Dr. Carme Montserrat, Marta Garcia-Molsosa & Rosa Sitjes*  Universitat de Girona

*David Ruiz, Irene Kopetz i Arnau  
Taberner*



# Participación a lo largo del proyecto

	Número de joves participantes			
	Antes de empezar: Mayo 2017	Inicio de curso y de la mentoría: Sept 2017	Interrupción de la mentoría	Final de la mentoría: Mayo 2018
Austria	15	11	8 ( <i>en marzo</i> )	3
Alemania	18	15	4	11
Francia	12	11	3	8
Croacia	14	14	--	14
Cataluña	16	15	1	14
Total Jovenes	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>50</b>

# Resumen participantes e instrumentos de evaluación

## Pretest:

### 219 participantes:

75 Jóvenes, 75 Educadores/as,  
69 Profesores

## Post-test:

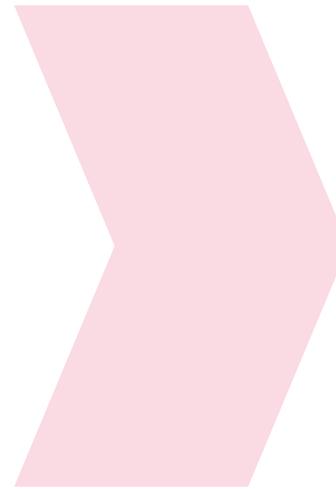
### 225 participantes:

54 Jóvenes, 63 Educadores/es,  
49 Profesores, 59 Mentores

## Personas mentoras que rellenan los informes mensuales:

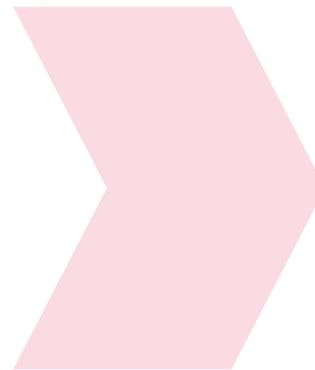
**62**

10 Austria, 11 Alemania,  
13 Croacia, 16 Cataluña,  
11 Francia



Total  
cuestionarios  
(pre i post):

**444**



Total  
informes de  
mentor@s

**838**

# Valoración del rendimiento de las asignaturas

(%)	Test	Jóvenes N=75; N=54	Educador/a N=75; N=63	Profesores/as N=69; N=49	Mentor@s N=59
Deportes	Pre	77.3	54.7	78.3	--
	Post	74.1	61.3 	66.7	<b>70.5</b>
Artístico	Pre	72.0	49.3	58.0	--
	Post	58.3	49.2 =	53.7	<b>56.1</b>
Ciencias Naturales	Pre	21.3	23.0	13.0	--
	Post	35.4 	26.7 	22.5 	21.4
Ciencias Sociales	Pre	21.3	26.7	18.8	--
	Post	30.4 	25.5 =	26.2 	22.5
Matemáticas	Pre	18.7	22.7	17.4	--
	Post	27.8 	22.6 =	27.1 	16.7
Lengua	Pre	33.3	18.7	15.9	--
	Post	27.8	24.6 	35.4 	27.7

Escala de valoración de 3 puntos: **A menudo saco buenas notas (se muestran en esta tabla)**; A veces suspendo y a veces apruebo; Acostumbro a suspender

# Les relaciones sociales en la escuela

%	Test	Jóvenes	Educador/a	Profesores	Mentores
Mis amigos de la escuela y yo nos entendemos bien	Pre	85.3	56.8	76.4	--
	Post	<b>79.6</b>	67.7	73.5	55.8
Generalmente los compañeros de la escuela me tratan bien	Pre	73.7	58.1	↑	87.0
	Post	<b>70.4</b>	66.7		85.7
Tengo profesores que me ayudan cuando tengo algún problema	Pre	74.7	83.8	↑	91.3
	Post	<b>58.5</b>	75.8		83.7
Me siento seguro/a en la escuela	Pre	57.5	↓	67.6	↓
	Post	<b>57.4</b>		69.8	87.8
Algunos compañeros me ayudan cuando tengo algún problema	Pre	68.0	38.4	↑	69.1
	Post	<b>55.6</b>	50.8		67.3
Tengo profesores que me escuchan y me tienen en cuenta	Pre	68.0	↓	70.3	↑
	Post	<b>48.1</b>	↓	66.7	↓
Tengo profesores que me tratan de manera justa	Pre	57.9	75.7	91.3	--
	Post	<b>48.1</b>	↓	79.4	↑
Me gusta ir a la escuela	Pre	48.6	45.9	56.5	--
	Post	<b>25.9</b>	↓	49.2	↑

Escala de acuerdo de 5 puntos; solo se suma la muestra de los valores: 4= **Bastante de acuerdo** y 5= **Totalmente de acuerdo**

# Expectativas de futuro

	(% Sí)	Test	Ciclos formativos	Bachillerato	PFI	Parar de estudiar y buscar trabajo
Jóvenes	N=75	Pre	58.7	50.8	41.3	38.7
	N=54	Post	69.6 ↑	68.9 ↑	38.6 ↓	23.3 ↓
Educador/a	N=75	Pre	71.9	31.1	66.1	37.9
	N=63	Post	82.4 ↑	41.5 ↑	40.0 ↓	24.4 ↓
Profesores	N=69	Pre	69.5	27.8	65.5	46.0
	N=49	Post	90.3 ↑	59.3 ↑	54.2 ↓	34.8 ↓
Mentores/as	---	Pre	---	---	---	---
	N=59	Post	78.3	61.9	50.0	31.6

# Satisfacción Escolar

Satisfacción respecto a:	Test	Jóvenes N=75; N=54	Educador/a N=75; N=63	Profesores N=69; N=49	Mentoras/es N=59
Los compañer@s	Pre	7.53	6.11	6.38	--
	Post	7.20	6.62	7.24	6.27
Les cosas que he aprendido	Pre	7.19	5.85	5.52	--
	Post	6.74	6.44	6.54	6.02
Las notas	Pre	5.79	5.49	5.34	--
	Post	6.41 	5.87	6.06	5.37
La relación con los profesores	Pre	7.21	6.70	6.67	--
	Post	6.20	6.65	6.75	5.80
La vida de estudiante	Pre	6.95	5.67	5.61	--
	Post	5.87	5.98	6.73	5.74
El instituto en general	Pre	6.93	5.99	6.01	--
	Post	5.50 	6.05	6.67	5.75

Escala de 10 puntos: 0= Nada satisfecho/a 10= Totalmente satisfecho/a

# Satisfacción con las habilidades de aprendizaje

<i>Satisfacción respecto a:</i>	Test	Mestres N=49	Mentor@s N=59
La integración en el grupo-clase	Pre	6.58	--
	Post	<b>7.42</b> ↑	6.29
La lectoescritura	Pre	5.66	--
	Post	<b>6.73</b> ↑	6.04
Les habilidades memorísticas	Pre	5.88	--
	Post	<b>6.48</b> ↑	<b>6.77</b>
Sus habilidades y capacidades para seguir estudiando sin un apoyo específico	Pre	4.64	--
	Post	<b>5.90</b> ↑	5.16
La facilidad para el cálculo	Pre	5.00	--
	Post	<b>5.87</b> ↑	5.98
La capacidad de atención y concentración	Pre	5.10	--
	Post	<b>5.76</b> ↑	5.88
Su motivación para estudiar	Pre	5.26	--
	Post	<b>5.73</b> ↑	5.72
Como se organiza las tareas escolares	Pre	4.49	--
	Post	<b>5.63</b> ↑	<b>4.84</b>

**Escala de 10 puntos: 0= Nada satisfecho/a    10= Totalmente satisfecho/a**

# Satisfacción vital

	Test	Jóvenes N=75; N=54
Lo que haces en tu tiempo libre	Pre	7.96
	Post	<b>8.30</b> ↑
Las amistades fuera del instituto	Pre	7.67
	Post	<b>7.72</b> ↑
La confianza en ti mismo	Pre	7.72
	Post	7.67
Lo seguro que te sientes	Pre	7.38
	Post	7.62
Las oportunidades que tienes en la vida	Pre	7.51
	Post	7.23
Lo preparado que estás para el futuro	Pre	7.16
	Post	<b>6.63</b> ↓
Como te escuchan los adultos en general	Pre	7.42
	Post	<b>6.58</b> ↓

Escala de 10 puntos: 0= Nada satisfecho/a    10= Totalmente satisfecho/a

# Cuestiones relacionadas con el programa de mentoría

%	Jóvenes N=54	Educador/a N=63	Mentor@s N=59
Se lo pasan bien juntos	<b>83.3</b>	<b>73.0</b>	<b>78.6</b>
Las actividades que hacen con el mentor le han gustado	<b>79.6</b>	<b>73.8</b>	<b>70.6</b>
Le hacen sentir bien	<b>74.1</b>	68.3	<b>74.5</b>
Recibe una atención que normalmente no tiene con otros adultos	67.3	69.4	60.4
Le despierta curiosidad hacia nuevos intereses	66.7	50.8	49.1
Le tiene confianza para explicarle sus problemas	63.0	49.2	57.1
Le orienta cuando tiene dificultades con los compañeros de clase	60.4	55.6	55.1
Le da confianza	55.8	46.0	40.4
Le orienta cuando tiene problemas con los profesores	54.7	49.2	46.9
Le ha servido para manejar mejor sus emociones	<b>42.6</b>	<b>38.1</b>	<b>26.4</b>

*Escala d'acuerdo de 5 puntos; solo se suma la muestra de los valores: 4= Bastante de acuerdo i 5= Totalmente de acuerdo*

# El impacto de la mentoría en la situación escolar

%	Jóvenes N=54	Educador/a N=63	Mentor@s N=59
Alguna vez le ha ayudado con los deberes	<b>68.5</b>	<b>67.7</b>	54.7
Le ha dado ideas sobre los diferentes estudios después de la ESO	<b>64.2</b>	48.4	<b>65.4</b>
Le ayuda a organizar las tareas escolares	<b>62.3</b>	53.2	24.5
Le motiva a seguir estudiando en el futuro	59.3	33.9	32.7
Le da Seguridad como estudiante	55.6	40.3	26.9
Le despierta motivación hacia los estudios	55.6	38.7	34.0
Des de que lo tiene saca mejores resultados escolares	44.4	35.5	24.0

*Escala d'acuerdo de 5 puntos; solo se suma la muestra de los valores: 4= Bastante de acuerdo i 5= Totalmente de acuerdo*

# Satisfacción con el programa de mentoría

	Jóvenes N=54	Educador/a N=63	Profesor@s N=49	Mentors/es N=59
Mediana	8.06	7.29	6.34	7.19
DT	2.692	3.034	2.881	2.713

Satisfacción con el apoyo recibido durante el proyecto	Mentor@s N=59
Media	7.76

(% Yes)	Joven	Educador/a	Maestr@	Mentor/a
¿Recomendarías la experiencia de tener un mentor a otr@ joven?	86.5	92.1	94.9	94.9
¿Recomendarías la experiencia de ser mentor/a de un/a joven?	--	--	--	94.9

# Tipos de actividades *(de más a menos frecuentes)*

- Deberes / soporte escolar,**
- Quedar y conversar,**
- Ir a tomar algo,**
- Jugar o hacer deporte,**
- Salir a pasear, a caminar,**
- Quedar con amigos y familia,**
- Hacer actividades culturales y visitas,**
- Ir de compras,**
- Ir a un parque temático, o feria,**
- Hacer una reunión con otros profesionales, como el educador/a**
- Acompañar al / la joven en la extraescolar o al médico**
- Navegar por internet, redes sociales o juegos virtuales**
- Tener contacto con la naturaleza y animales (caballos y perros)**
- Hacerse un regalo**
- Cocinar**
- Actividades artísticas**
- Celebraciones de cumpleaños**
- Música**
- Fotografía**
- Estética corporal**

# Dificultades *(de más a menos frecuentes)*

- ❑ El proceso de aprendizaje y realización de las tareas escolares;
- ❑ Del centro residencial: cambios frecuentes de educadores/as, falta de un referente claro, falta de coordinación dentro del centro o con el/la mentor/a, problemas de relación joven-educador/a, o con los otros jóvenes;
- ❑ Tomar contacto mentor/a - joven y mantenerlo periódicamente;
- ❑ El comportamiento, la actitud y problemas personales y familiares del/la joven;
- ❑ La presencia/ interferencia de otros niños durante la mentoría;
- ❑ Inseguridad percibida por el mentor en cuanto a su rol, falta de información sobre el joven, no saber responder a demandas concretas, falta de apoyo del centro;
- ❑ Distracciones, actividades planificadas en el mismo momento que la mentoría;
- ❑ Pérdida de interés en el proyecto por parte del/la joven;

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



## Ha supuesto la mentoría una mejora de la situación escolar?

**T**odos coinciden en la **mejora de los resultados** en las asignaturas, su satisfacción y el aumento de expectativas para seguir estudiando

**P**ero la **satisfacción con la escuela es en general baja**: reconocen que no les gusta mucho ir a la escuela, de hecho les gusta ir para estar con los amigos/as.

Uno de los aspectos más importantes es el de la **personalización**: tener alguien por ellos, que se preocupa y los trata de ayudar con el tema de la escuela, teniendo en cuenta sus circunstancias personales y familiares

# Recomendaciones para futuros programas

- ❑ **Implicar a la escuela, o como mínimo, el/la profesor/a de la escuela;**
- ❑ **Mejorar la coordinación entre educador/a - profesor/a -mentor/a;**
- ❑ **Confiar en el/la mentor/a en cuanto a su rol y la información que debe tener para entender el/la joven;**
- ❑ **Potenciar la relación personal, la confianza mutua, y el acompañamiento personalizado entre mentor/a y el/la joven;**
- ❑ **Alargarlo en el tiempo si ambos están de acuerdo;**
- ❑ **Flexibilidad y adaptación en cuanto a las actividades y horarios en función del mentor/a y el/la joven. Se ha valorado mucho las actividades fuera del centro.**
- ❑ **Alternar actividades más enfocadas a los aprendizajes con otras actividades de tipo cultural, social, deportivo, etc.**
- ❑ **Buscar mentores/as que sean estables y que puedan continuar incluso si el joven cambia de centro.**
- ❑ **El papel de la entidad en la selección y seguimiento es relevante.**

# Algunos datos de las siguientes ediciones

Sapere Aude 18/19:

**16** Parejas de mentoría

Sapere Aude 19/20

**32** Parejas de mentoría

- Un **84%** de los jóvenes participantes considera que la mentoría les ha ayudado a nivel formativo y a nivel vital;
- Un **16%** de los jóvenes considera que lo ha hecho a nivel formativo;
- Un **70%** de los jóvenes calificaron la satisfacción en un 9 sobre 10;

El personal educativo de los centros:

- Un **44%** consideró que la mentoría les había ayudado a nivel formativo y vital;
- Un **37%** considero que les había ayudado a nivel formativo

# Algunos datos de la 2a edición 2018/19:

Satisfacción de  
l@s mentor@s respecto  
al proyecto

7,75

Respecto al apoyo  
recibido

8,7

Satisfacción de  
los jóvenes respecto  
al proyecto

8,5

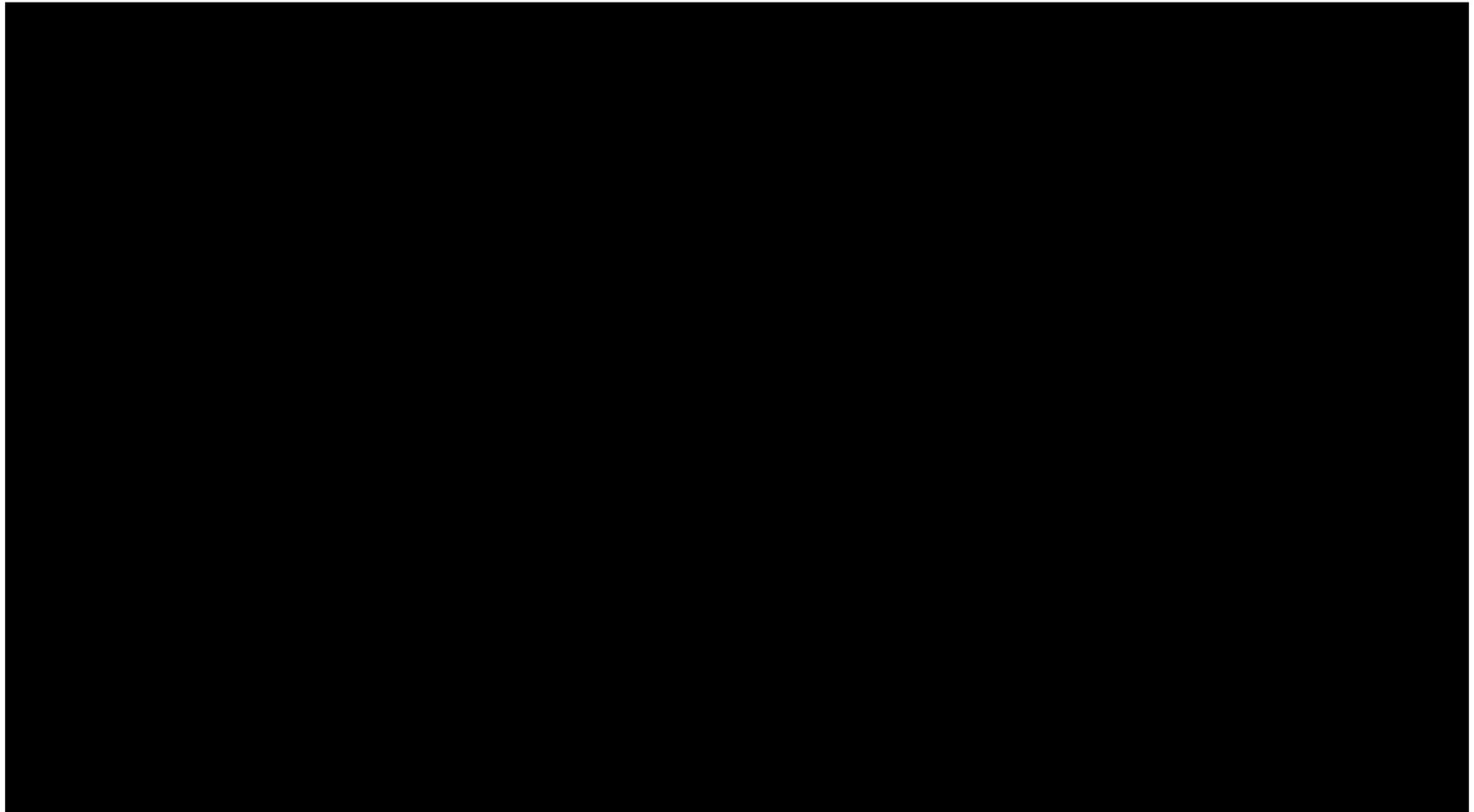
# Que nos dicen las personas participantes

- ❑ *"El mentor ha sido clave para que Joan continúe en el instituto en vez de abandonarlo sin concluir la ESO y cursar formación profesional" (Una tutora)*
- ❑ *"A veces he recurrido al mentor para que me ayude a transmitir un mensaje relacionado con la escuela, se ha ganado su confianza y hace mucho caso de lo que él le dice" (Una tutora)*
- ❑ *"... y sobre todo gente que no tiene nada que ver, que es de fuera, que llega con otro pensamiento, aire y que le puede aportar cosas nuevas." [Directora]*
- ❑ *"... este punto de amistad también de" ostras, he descubierto en ti un amigo o una amiga ". Quizá no se le puede decir "amigo" pero hay un punto, no? "[Educador]*

# Que nos dicen las personas participantes

- ❑ *"Muchas gracias por presentarme a María, me ha encantado que sea mi mentora y quiero seguir viéndola" (Una joven)*
- ❑ *"La mentoría con la joven ha ido más allá de lo que es el proyecto. La mentora es una referente positiva en su vida, aspecto que le va muy bien, teniendo en cuenta que tiene pocos referentes adultos positivos (más allá de la EE). Ha estado pendiente de la chica en todo momento, en los buenos y malos momentos y se ha preocupado por su futuro personal y académico. Se valora muy positiva la relación y que continúe más allá de este proyecto." (Un tutor)*
- ❑ *"Aunque al principio se mostraba con mucha desconfianza, poco a poco hemos llegado a tener una relación muy bonita, las dos nos sentimos muy bien" (una mentora)*
- ❑ *"Ha sido un gran apoyo, sobre todo a nivel académico, aunque debido a la actitud que presenta, le cueste reconocerlo" (en educador)*

# Que nos dicen las personas participantes





MUCHAS

<http://socmentor.resilis.org>

GRACIAS!

Un projecte de:

**R3**silis  
Fundació

en col·laboració amb:

**ACCIONA'T**