

Jornadas - La Mentoría Social:
Metodología de intervención
como oportunidad de mejora
educativa en adolescentes

Las Palmas, 2 de diciembre 2019



Contextualización científica del
uso de la mentoría como
metodología de intervención
social y su aplicación en el
Estado español

Dr. Òscar Prieto-Flores

Contexto actual

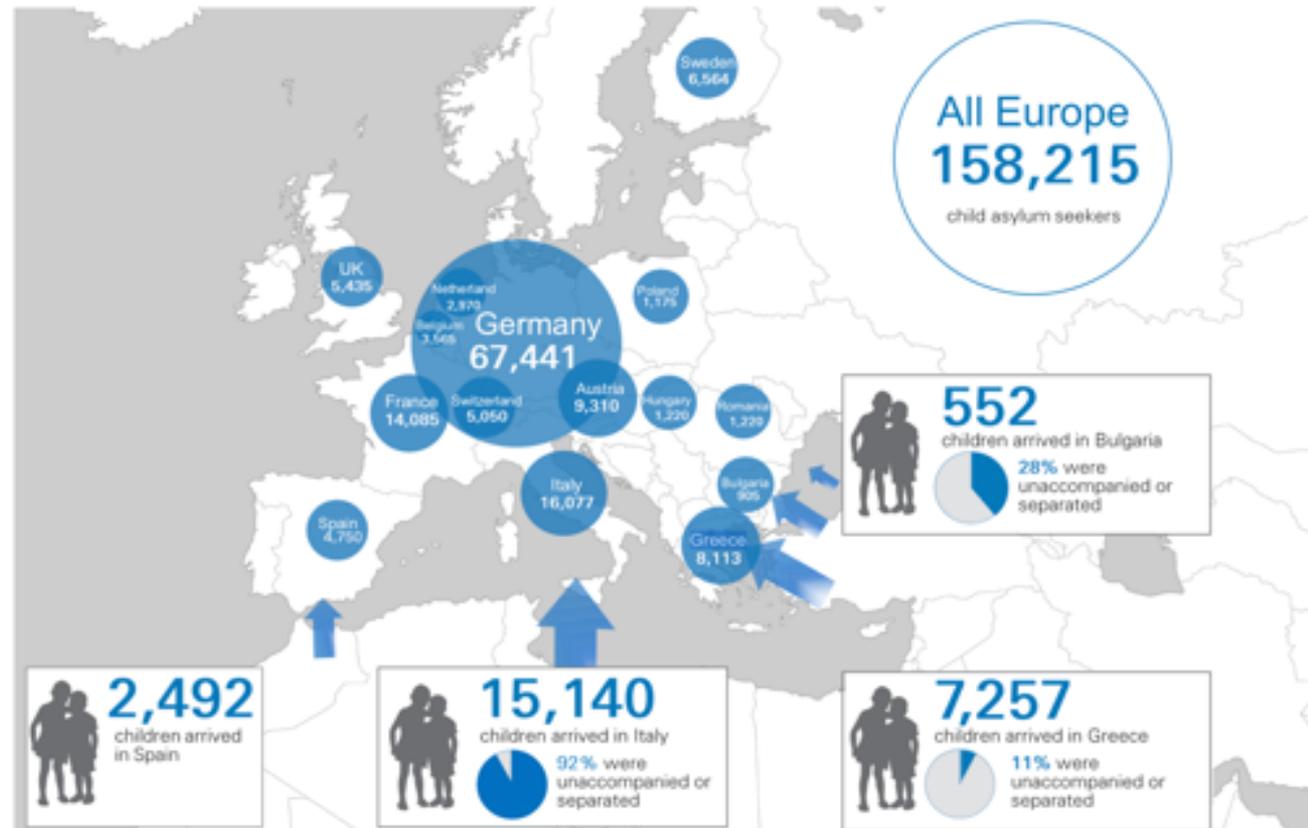


Contexto actual



Child Asylum Seekers in Europe by Country of Destination
January to September 2017

unicef | for every child
Refugee and Migrant Situation in Europe

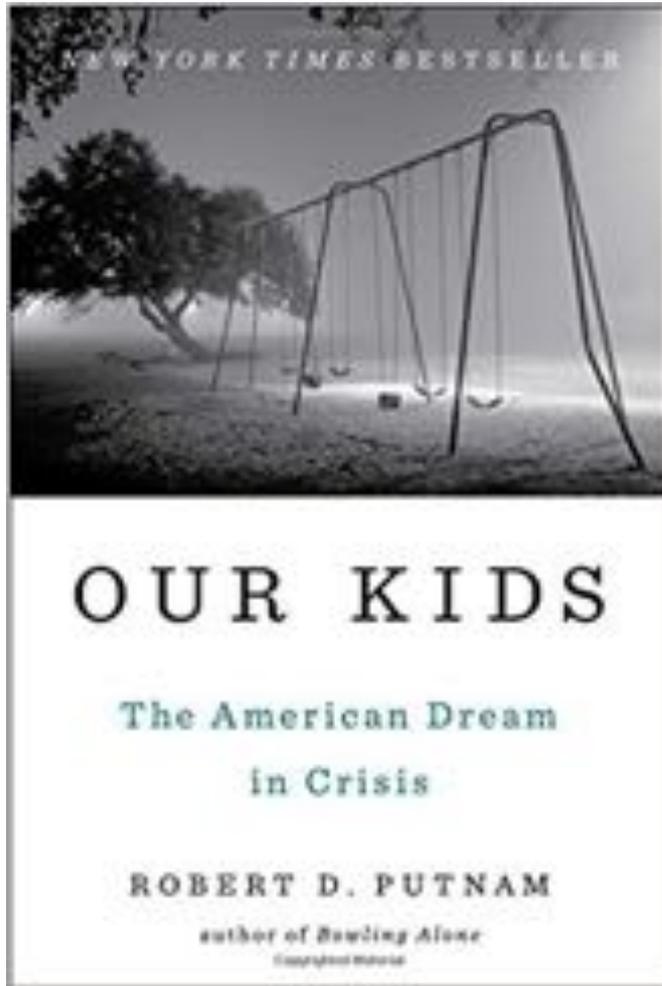


Source: Eurostat, Hellenic Police, Italian Ministry of Interior, Bulgarian Ministry of Interior and Spanish Ministry of Interior.

Foto: Anders Hellberg

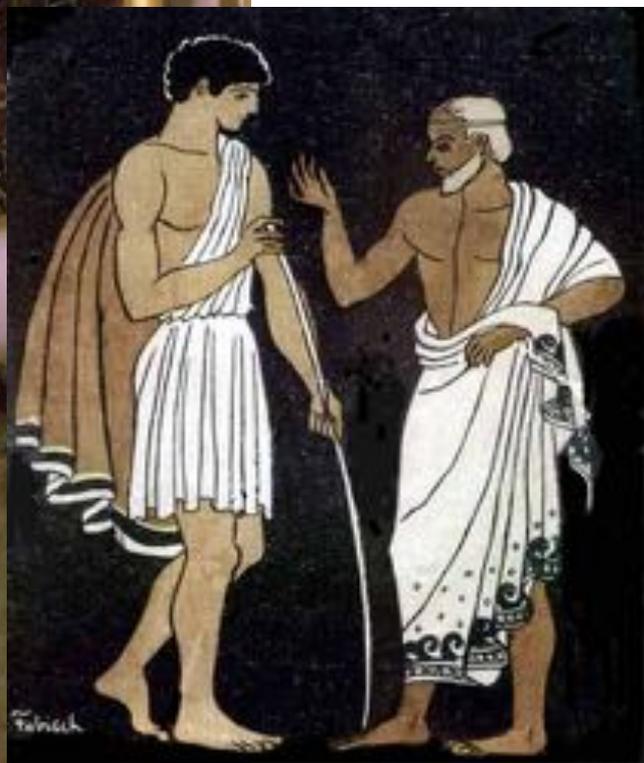
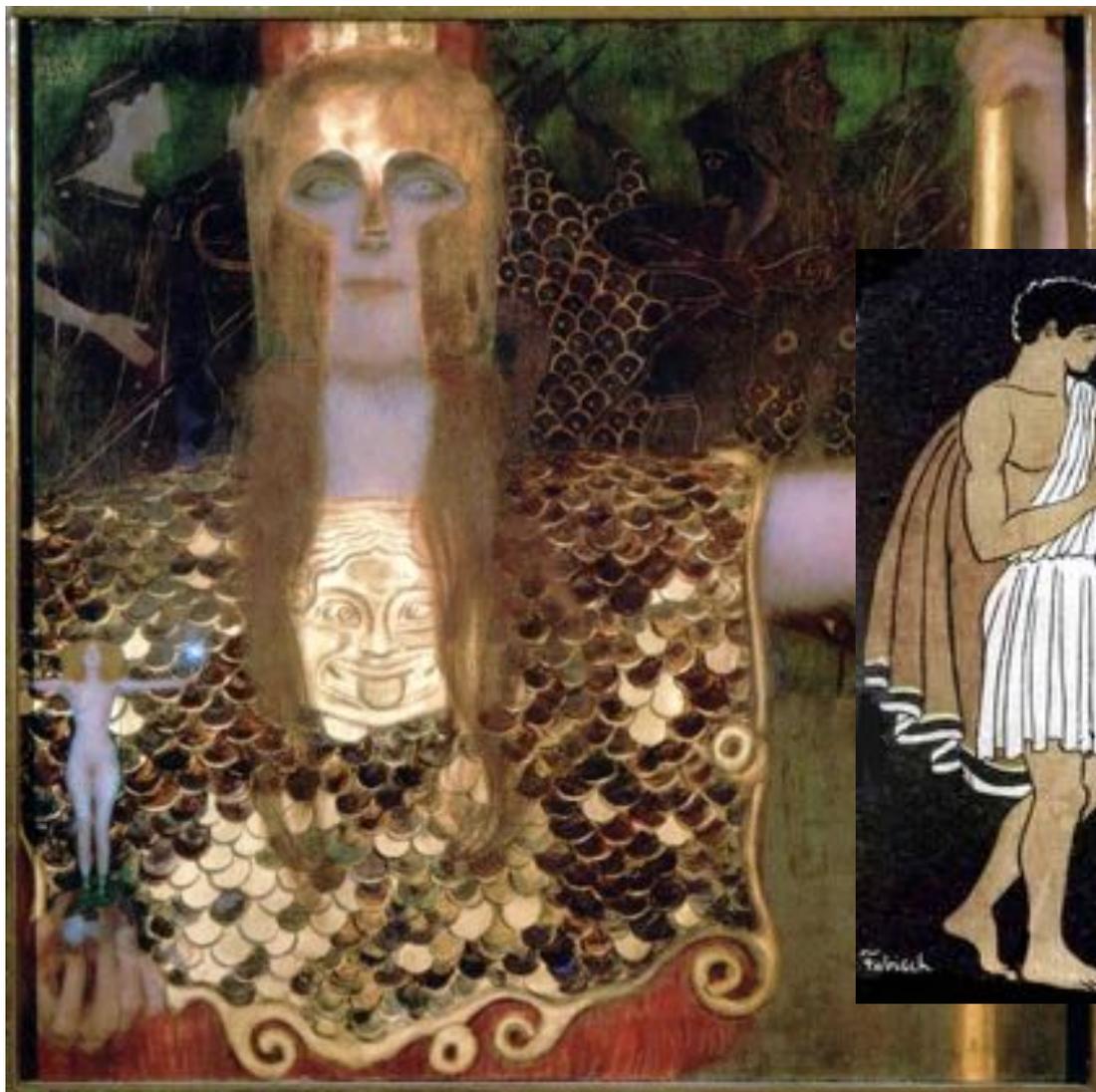


Contexto actual



El aumento de las tasas de segregación escolar y residencial suele tener consecuencias en la movilidad social ascendente debido a la ausencia de mentores informales y de un contexto en el que no hay las mismas expectativas para todas (Putnam, 2015)

Telemáco, Mentor y Atenea



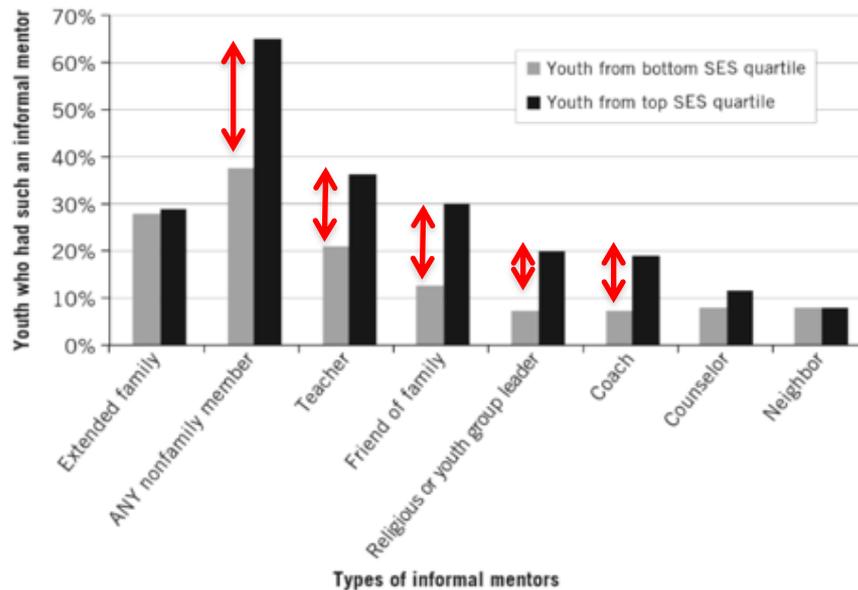
Papel de la mentoría en la inclusión social

Probabilidad de tener un mentor o mentora:

- Adolescentes entornos aventajados **85%**
- Adolescentes entornos desaventajados **49%**

Erickson, McDonald,
i Elder, Jr., 2009

Figure 5.3: Affluent kids have a wider range of informal mentors



Source: The Mentoring Effect survey, 2013. (Putnam, 2015, p.215)



Papel de la mentoría en la inclusión social

Probabilidad de acceder a la universidad

Erickson, McDonald,
i Elder, Jr., 2009

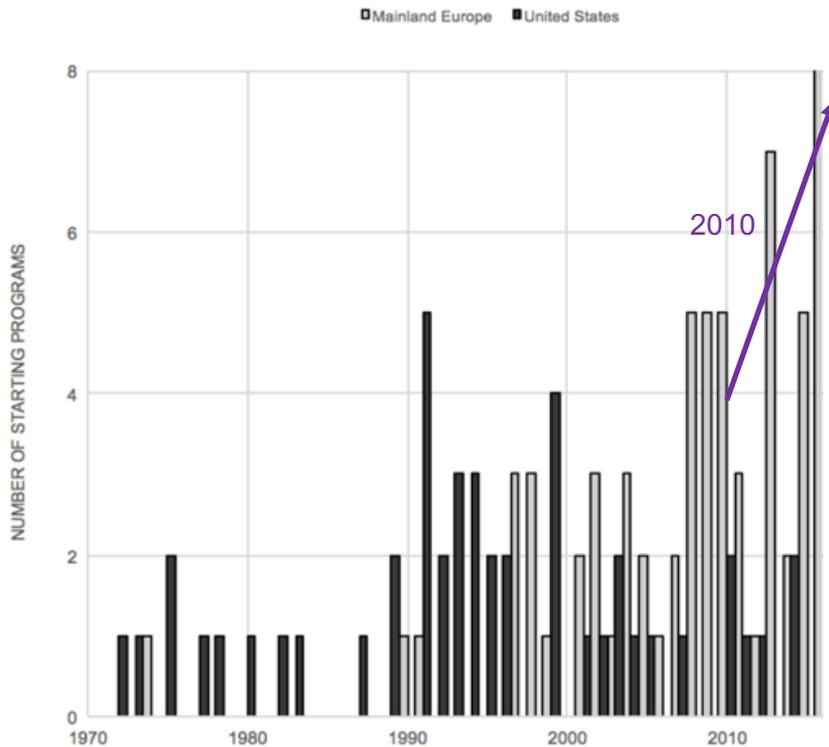
	Sin Mentor/a	Con mentor/a
<i>P</i> padres/mares no universitarios	35%	65%
<i>P</i> padres/mares universitarios	70%	80%



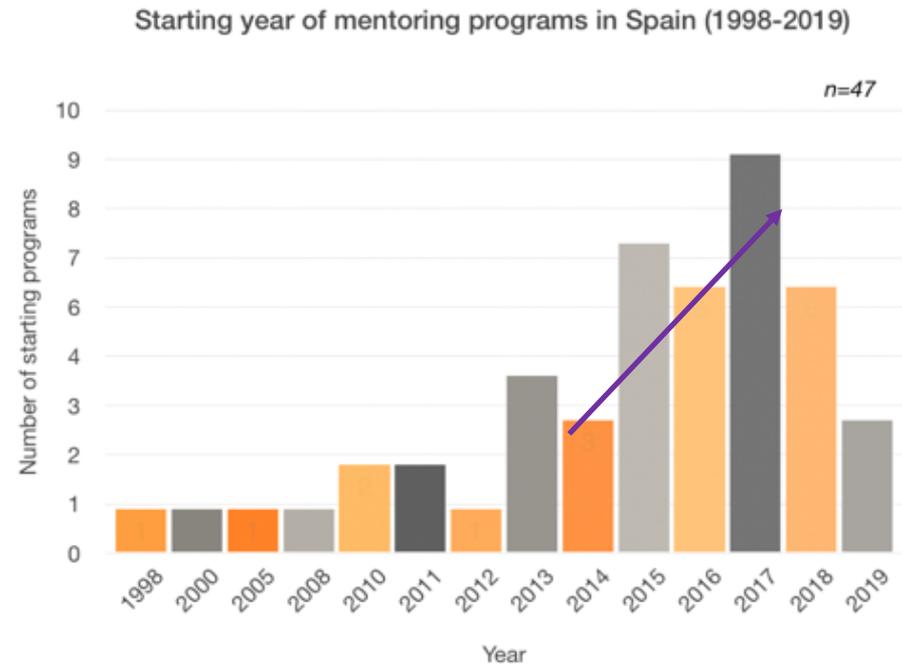
The Nightingale
Mentoring Network



Número creciente de programas de mentoría social en Europa

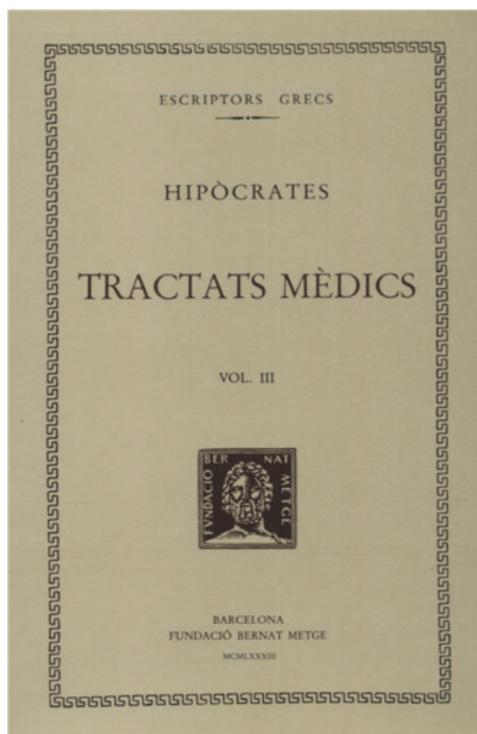


(Preston, Prieto-Flores, and Rhodes, 2019)



(Prieto-Flores et al., not published)

“Primum non nocere”



El médico ha de ser capaç de detectar los antecedentes, conocer el presente y prevenir el futuro – ha de mediar entre estos elementos, y ha de tener dos aspectos especialmente en cuenta en relación a la enfermedad, **hacer bien y no daño** (Epidemias, Libro I, Segunda constitución, art. 5).

Evitar los efectos iatrogénicos

When Interventions Harm

Peer Groups and Problem Behavior

Thomas J. Dishion *Oregon Social Learning Center and University of Oregon*
Joan McCord *Temple University*
François Poulin *Oregon Social Learning Center and University of Oregon*

Dishion, McCord i Poulin (1999)



Ética de la intención vs. ética de la responsabilidad

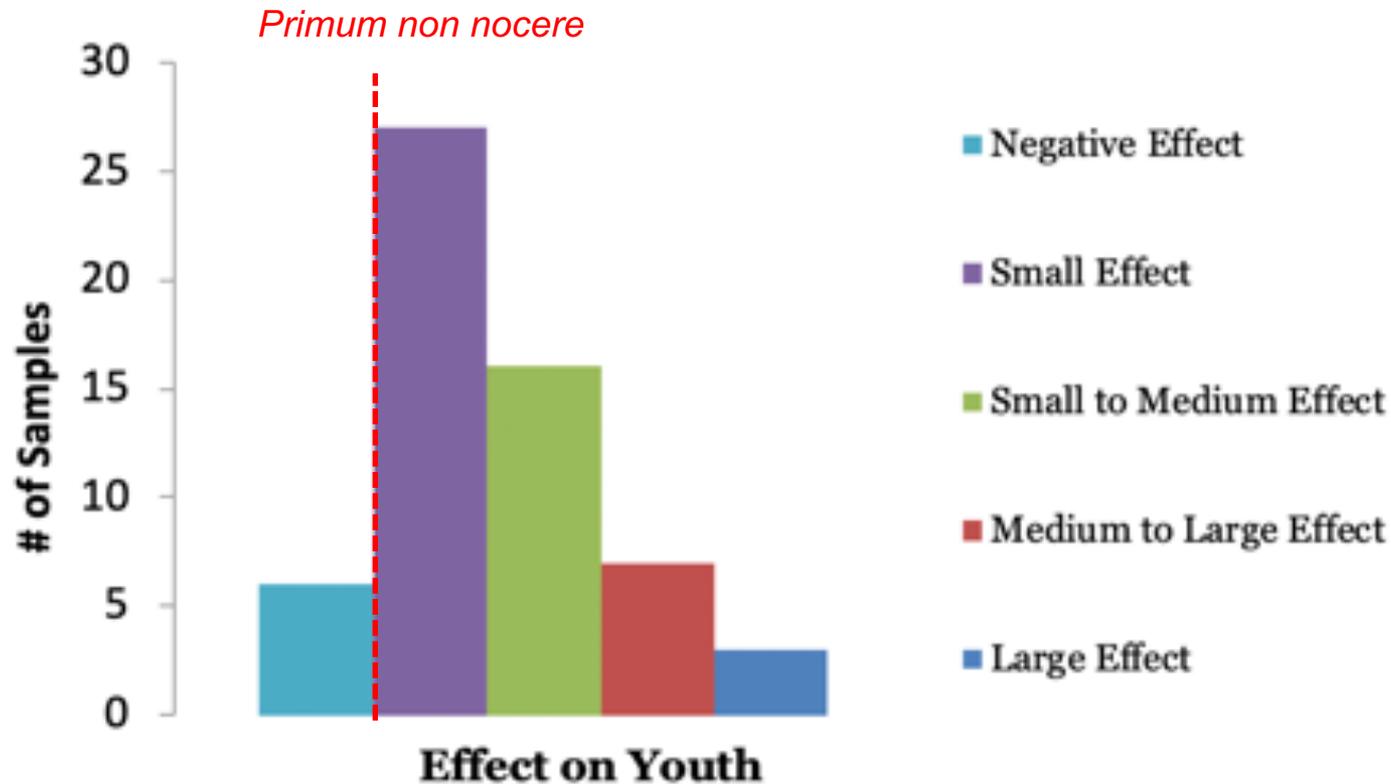
**Do Role Models Influence
Self Efficacy and Aspirations in
Mexican American At-Risk Females?**



Arthur E. Hernandez
University of Texas at San Antonio

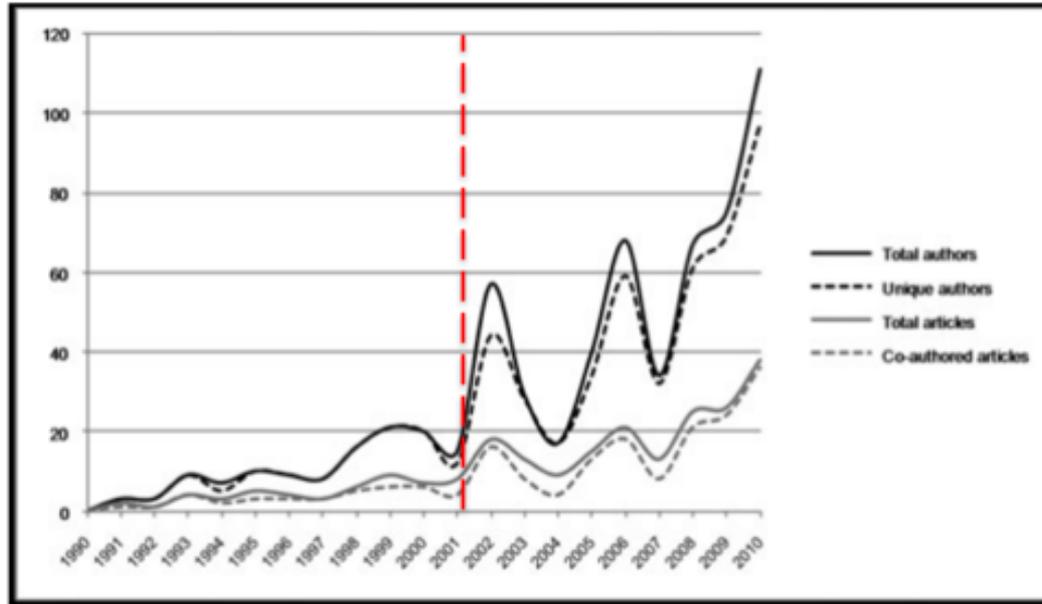
Hernández (1995)

Metaanálisis de los programas de mentoría en Estados Unidos

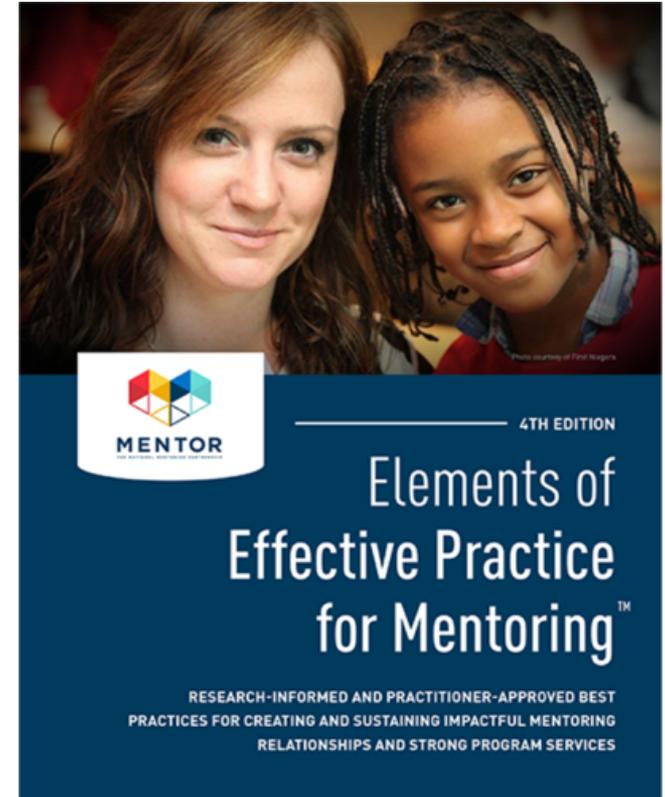


Raposa, E., Stams, G.J., Card, N., Schwartz, S., Kanchewa, S., Sykes, L., Burton, S., Hussein, S., Kupersmidt, J., & Rhodes, J. (2018). The effects of youth mentoring programs: A meta-analysis of outcome studies.

Elementos para una mentoría efectiva



(Blackeslee & Keller, 2012, p. 849)





¿Qué beneficios tiene la mentoría social en los adolescentes?

- **Habilidades comunicativas, autoestima, conducta escolar, motivación por los estudios y apoyo socio-emocional.** También puede promover las **competencias interculturales** de los mentor@s (Crul y Akdeniz, 1997; Crul, 2002; Feu, 2015; Prieto-Flores, Casademont y Feu, 2016).
- Mejora la **prosociabilidad** (Kosse, Deckers, Schildberg-Hörisch y Falk, 2016).
- Mejora la calidad del **bienestar físico y emocional** de los adolescentes involucrados. (Drexler, Borrman y Müller-Kohlenberg, 2012).
- Mejora las **competencias lingüísticas**, favorece un **mayor acceso al mercado laboral** y promueve una imagen positiva de empoderamiento (Blooksgard, 2010).
- Favorece la **ciudadanía activa** y el desarrollo comunitario así como el **acceso a redes de capital social** (Brady, McGregor y Dolan, 2019; Brady y Dolan, 2009).



reCerCaixa

ACUP  Obra Social "la Caixa"



APPLYingMentoring
Innovaciones
sociales y tecnológicas
para la inclusión de las personas
inmigrantes y refugiadas



eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Universitat de Girona


UMASS BOSTON


UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

 Civic Media Foundation


Coordinadora Mentoria Social

Programas de mentoría seleccionados

Niños y adolescentes (9 - 14 años)



Jóvenes (18 - 23 años)



Adultos (18 - 54 años)



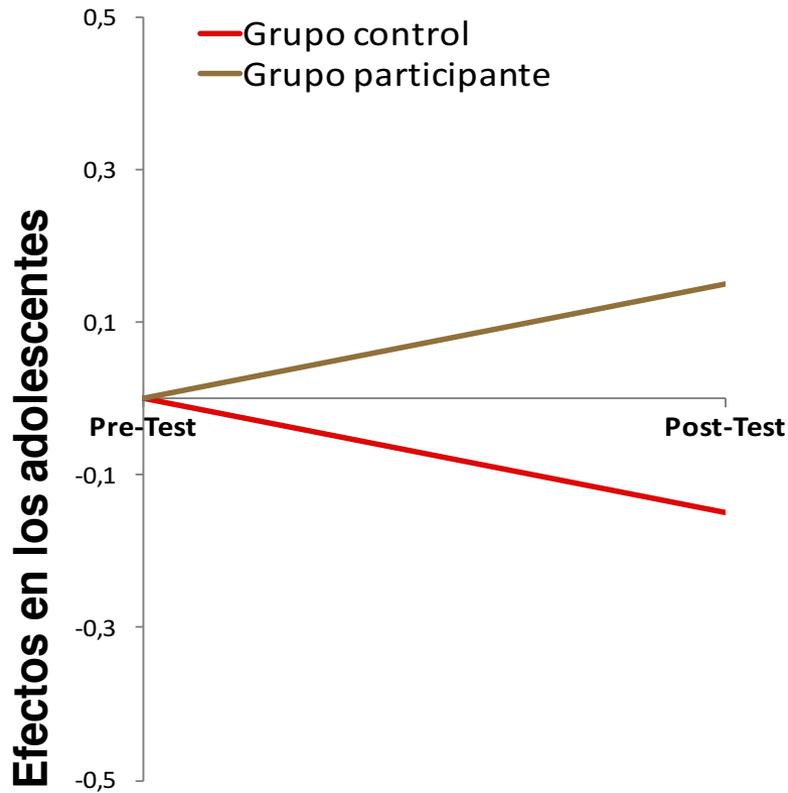
Projecte Referents



Programa Català de Refugi



enTàndem
Mentoring social per a joves i infants



Catalan / Euskera (Participant) + 0,40

Catalan / Euskera (Participant - teachers) + 0,37

Asking for help (Participant - teachers) + 0,25

Catalan / Euskera (Control) + 0,22

Spanish (Participant) + 0,19

Belonging certainty (Participant) + 0,20

School-based supportive relationships (Control) - 0,18

Sense of belonging (Control) - 0,20

Doing homework when required (Control) - 0,39

Mentores que favorecen una nueva lectura de las expectativas y de cómo navegar por el sistema educativo



“Era como una persona ciega porque no podía reconocer nada; también sorda porque no podía entender la lengua; era tan diferente...fue realmente duro. Fue terrible los dos primeros años. Tuve muchas conversaciones con mi mentora y paseamos mucho por la ciudad. Lo que me ayudó más fue sus consejos porque realmente no sabía que hacer en el futuro. Me preguntó que me gustaba y le dije que me gustaban muchos los niños. Y me dijo que si quería podía estudiar educación infantil y me enseñó como funciona para acceder a la universidad.

Guiping, 20 años





Algunas características que pueden hacer la mentoría social más efectiva

Características principales de los programas más efectivos

- Establecimiento de **objetivos muy claros y asumibles** (Karcher i Nakkula, 2010).
- Evitar el *laisser-faire* en las actividades, programación y enlazadas con los objetivos (DuBois i altres, 2002).
- Que haya conexión entre la pareja y las instituciones educativas –y servicios sociales- (Noam i Malti, 2008).
- Papel activo y de **diálogo** en la elección de las **actividades consensuadas con el mentorado y la familia** (Johnson, 1998; Tierney i Grossman, 2000; Barron-McKeagney, Woody i D'Souza, 2002 ; DuBois i altres, 2002).
- Duración razonable, no menos de **seis meses** (Rhodes, 2001).
- Formación adecuada (Herrera, Sipe i McClanahan 2000; Rhodes, 2001).
- Buena supervisión (Morrow i Styles, 1995).

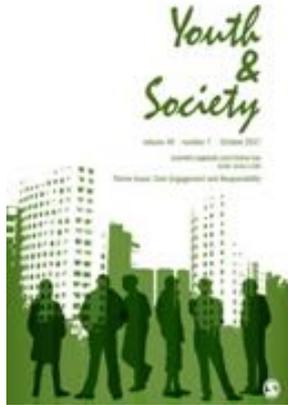
Características principales de los programas más efectivos

Crear una relación de amistad es necesario y los mayores efectos se suelen dar cuando esta es profunda y duradera (años). Pero aquellos programas que tienen más eficacia en los mentorados son aquellos que van más allá de la amistad y que, a su vez, enseñan unas habilidades determinadas a los mentorados (Rhodes, 2018).



European Mentoring Summit, Berlin (2018)

Características principales de los programas más efectivos



A Social Capital Framework for the Study of Institutional Agents and Their Role in the Empowerment of Low-Status Students and Youth

Ricardo D. Stanton-Salazar¹

Youth & Society
43(3) 1066–1109
© 2011 SAGE Publications
Reprints and permission:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/0044118X10382877
<http://yas.sagepub.com>


Mentores que ayudan a favorecer otras relaciones de mentoría naturales con *agentes institucionales*



“Estaba en la clase F y me pusieron en la A. La clase A era muy tranquila, eran estudiosos de verdad y el ambiente era relajado. En la F, desde que solo había musulmanes y extranjeros, la situación era muy complicada y yo también participaba en ella. **Si me hubiera quedado en la F, habría escogido la pastelería y mi nota media no habría subido, y no habría ido a informática, donde estoy ahora.** Fue una decisión importante. Al principio pensé que era una mala idea, pero al final me di cuenta de que no lo era. Más tarde, en momentos difíciles donde tenía que estudiar duro, me venían tres personas a la cabeza: Pere su mentor, quien me recordaba que si persistía, podía hacerlo; mi profesor, quien me dijo que si yo había llegado tan lejos, podía hacerlo; y mi madre, quien dijo que si no aprobaba no tendría ningún futuro.”

Constantin, 19 años

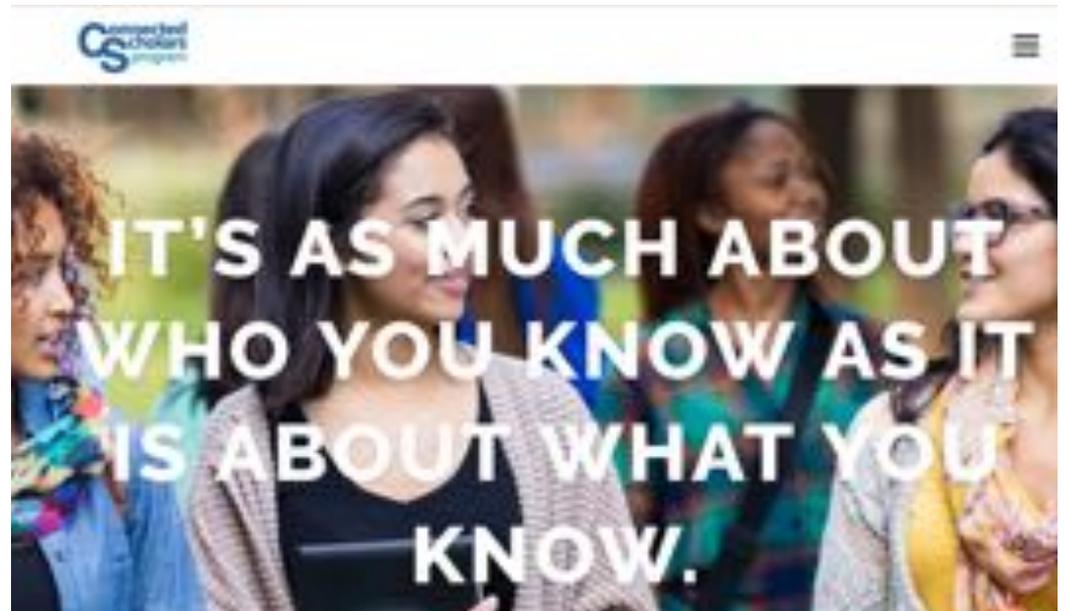
Youth Initiated Mentoring - Connected Scholars



Sarah O. Schwartz

- Cómo los adolescentes pueden aprender a identificar mentores naturales en su entorno habitual.

Punto de partida: Los/las mentorad@s tienen relaciones de mentoría más provechosas cuando son ell@s l@s que escogen a sus mentor@s entre su red natural.



Youth-Initiated Mentoring en Europa: El caso de JIM



Levi Van Dam



OXFORD
ACADEMIC

The British Journal of
SOCIAL WORK

Issues More Content ▼ Submit ▼ Purchase Alerts About ▼

All The Bri



Volume 47, Issue 6
September 2017

Article Contents

Youth Initiated Mentors: Do They Offer an Alternative for Out-of-Home Placement in Youth Care? FREE

Levi van Dam ✉, Sara Neels, Micha de Winter, Susan Branje, Saskia Wijsbroek, Giel Hutschemaekers, Ans Dekker, Andrée Sekreve, Marieke Zwaanswijk, Inge Wissink, ... Show more

The British Journal of Social Work, Volume 47, Issue 6, 1 September 2017, Pages 1764–1780, <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcx092>

Published: 12 September 2017 **Article history ▼**

<http://mentoriasocial.org>



Coordinadora
Mentoría Social

Infografía 2017-
2018

Actualidad ▾

Publicaciones ▾

Programas ▾

Formación ▾

Quiero per
mentoría

Quiénes somos ▾

Contacto



Programas de mentoría

Lo mejor que podemos hacer por otra persona no solo es compartir nuestras riquezas, sino mostrarle además las suyas.

[Consultar programas](#)



Coordinadora
Mentoría
Social

La mentoría es una herramienta de intervención social que promueve la relación entre personas que voluntariamente se ofrecen para proporcionar un apoyo individual a otra

Universitat
de Girona



Muchas gracias

oscar.prieto@udg.edu